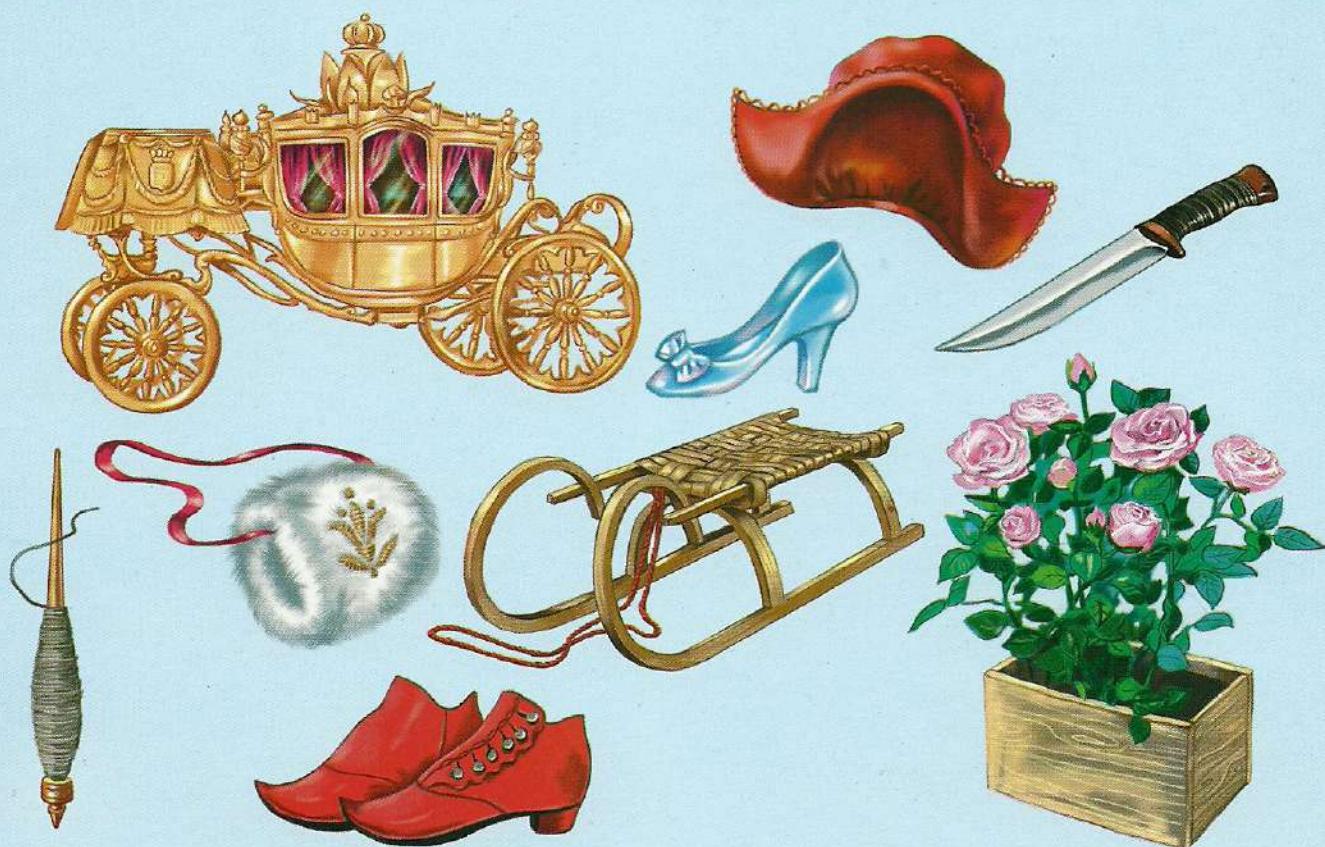


ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»*. Выясните, понял ли он, какой была Снежная королева (холодной, бессердечной, равнодушной), какой была Герда (самоотверженной, доброй, решительной), почему Герде удалось спасти Кая (она была настоящим другом).
- Предложите рассмотреть картинки и назвать предметы, о которых говорится в сказке «Снежная королева» (ящик с кустом роз, санки, красные башмачки, муфта, золотая карета, длинный нож). Пусть подумает и скажет, кому из героев сказки принадлежит каждый из этих предметов (ящик с розами — бабушке, санки — Каю, красные башмачки, муфта и карета — Герде, длинный нож — маленькой разбойнице). Знает ли ребенок, из каких сказок остальные предметы? (*Веретено — из сказки «Спящая красавица», туфелька — из сказки «Золушка», шапочка — из сказки «Красная Шапочка».*)



- Прочитайте ребенку *стихотворение русской поэтессы Т. Днепровской*. Предложите выучить его, поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Зимние дни

Вьются, серебрятся
Звездные снежинки,
В роще опустелой
Замело тропинки.

Клонится под снегом
Сук седой, рогатый,
Скачет в белой шубке
Заюшка мохнатый.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Разучите с ребенком *подвижную игру*, которую вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, она будет способствовать развитию общих речевых навыков и автоматизации правильного произношения звуков [р], [р'], [л], [л'].

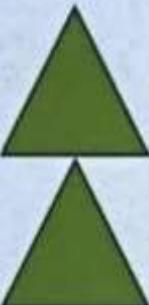
Снегири

Вон на ветке, посмотри,
Ребенок опущенными руками хлопает себя по бокам.
 В красных майках снегири.
Показывает руками на свою грудь.
 Распушили перышки,
 Греются на солнышке.
Мелко потряхивает кистями опущенных рук.
 Головой вертят,
Поворачивает голову влево-вправо.
 Улететь хотят.
 Кыш! Кыш! Улетели!
 За метелью! За метелью!
Бежит по кругу, взмахивая руками.

- С целью обогащения речи ребенка прилагательными предложите ему поиграть в *игру с мячом «Подскажи словечко»*. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение:

- ✓ Солнце, как мяч, круглое.
- ✓ Лед, как стекло... (*прозрачный*).
- ✓ Иней, как самоцветы... (*блестящий*).
- ✓ Снег, словно пух... (*мягкий*).

- Развивая математические способности ребенка, предложите ему *игру «Волшебник»*. Для игры вам понадобятся разноцветные картонные или пластмассовые треугольники. Предложите ребенку сложить из двух треугольников изображения разных предметов: галстука-бабочки, елочки, песочных часов.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Первого декабря начинается календарная *зима*, но к началу декабря не всегда земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто кажется, что поздняя осень затянулась и зима никогда не начнется. На прогулках по-прежнему обращайте внимание ребенка на то, что происходит в природе.
- Если уже выпал снег и лужи подернулись льдом, вполне можно заняться *изучением свойств снега и льда*. Обратите внимание сына или дочери на то, что снег мягкий, рыхлый, пушистый, а лед твердый, что снег белый, а лед бесцветный. Расскажите и покажите, что снег и лед тают в теплом помещении. Принесите домой комочек снега и кусочек льда, поместите их в стаканы. Когда они растают, обратите внимание ребенка на то, что образовавшаяся вода грязная, хотя снег и лед казались чистыми. Выясните, сможет ли ребенок сам сделать вывод о том, чем похожи снег и лед (*холодные, появляются зимой, при их таянии получается вода*).



- Расскажите ребенку о том, что зимовать к нам уже прилетели *снегири* и *свиристели*. Если есть возможность, по-наблюдайте за ними в парке. Побеседуйте о том, чем они похожи и чем отличаются.



- На прогулке в парке понаблюдайте за *белками*. Пусть ребенок расскажет, как изменился их внешний вид (*шубки стали серыми, а хвостики — пушистыми*). Расскажите о том, что зимой белки выходят из дупла на пару часов в середине дня, чтобы поесть и подвигаться, все остальное время они спят в дупле.

- Предложите ребенку рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждая белка. Вы потренируете *внимание, разовьете навыки ориентировки на плоскости, грамматический строй речи (употребление предлогов)*.